

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Руды М.В.

« » « » 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логопедические технологии

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (1й семестр), ЗФО – 6 курс (1-й триместр)

Разработчик:

Доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Петруня О.М.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.Н. Чубова

Протокол

от « » « » 20 г. №

Луганск, 20 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логопедические технологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой), трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Технологии развития речевого дыхания.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Технологии развития голоса.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Технологии развития интонационной стороны речи.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Технологии развития темпо-ритмической стороны речи.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Технологии развития моторных функций.	ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Обзор инновационных технологий в логопедии.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знает: различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Владет навыками: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий		
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	

		<p>не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой логопедическая технология кинезитерапии?
2. Назовите и охарактеризуйте виды логопедических технологий развития лексико-грамматического строя речи.
3. Роль аутогенной тренировки в развитии плавной речи у заикающихся.
4. Особенности Использования упражнений по развитию дыхания и голоса.
5. Физические характеристики речевого голоса.
6. Раскройте особенности дыхания новорожденного.
7. Подбор и структурирование речевого материала для работы над интонацией.
8. Разработка комплекса упражнений для развития силы и высоты голоса.
9. Раскройте характеристику интонационной стороны речи в онтогенезе
10. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.
11. Расскажите о роли игровой деятельности в структуре логопедического воздействия.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Использование современных технологий в логопедии:
 - нейропсихологические,
 - кинезитерапия,
 - гидрогимнастика,
 - логопедический массаж,
 - суджок-терапия,
 - гимнастика Стрельниковой,
 - дыхательный тренажёр Фролова,
 - фитотерапия,
 - аурикулотерапия,
 - ароматерапия,
 - музыкотерапия,
 - хромотерапия,
 - литотерапия,
 - имаготерапия,
 - сказкотерапия,
 - песочная терапия,
 - арттерапия

- различные модели и символы,
 - мультимедийные средства коррекции и развития,
 - БОС технологии
2. Телесноориентированные техники

Практические задания:

Тема: «Технология коррекции речевого дыхания»

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания и особенностях работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Основные понятия: физиологическое дыхание, речевое дыхание, диафрагма, эталон гласных звуков, «инфантильная» схема дыхания.

Формы работы: обсуждение вопросов плана, конспектирование, заслушивание сообщений и доклада, показ упражнений, работа с видеорядом.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование речевого дыхания при заикании.
2. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
3. Формирование речевого дыхания при дизартрии.
4. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
5. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
6. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

Задания для самостоятельной работы

7. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания»

Дыхание			
Физиологическое		Речевое	
Тип дыхания		Тип выдоха	Характеристика

Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание
-----------	-----------	----------

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).

1. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.
2. Использование компьютерной программы «Видимая речь» в коррекции голоса.
3. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь».
4. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
5. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
6. Технология формирования интонационной стороны речи при заикании.
7. Технология формирования интонационной стороны речи при ринологии.
8. Технология формирования интонационной стороны речи при дизартрии.
9. Формирование чувства ритма при заикании.
10. Логопедическая работа над темповыми характеристиками речи при заикании.
11. Логопедическая работа над ритмом речи при дизартрии.
12. Логопедическая работа над ритмом речи при ринологии.
13. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
14. Технология формирования речевого дыхания при заикании
15. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии
16. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании
17. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринологии
18. Сущность технологии обследования темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи. Темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация.
19. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, игровые технологии.
20. Предложить несколько голосовые упражнения.
21. Использование современных технологий в логопедии.
22. Использование современных нейropsихологических технологий в логопедии.
23. Использование гидрогимнастики в логопедии.
24. Использование логопедического массажа в логопедии.
25. Использование кинезитерапии в логопедии.
26. Использование суджок-терапии в логопедии.
27. Использование дыхательного тренажёра Фролова в логопедии.
28. Использование фитотерапии в логопедии.
29. Использование аурикулотерапии в логопедии.
30. Использование ароматерапии в логопедии.
31. Использование музыкотерапии в логопедии.

32. Использование хромотерапии в логопедии.
33. Использование литотерапии в логопедии.
34. Использование имаготерапии в логопедии.
35. Использование сказкотерапии в логопедии.
36. Использование песочной терапии современных технологий в логопедии.
37. Использование арттерапии в логопедии.
38. Использование различных моделей и символов в логопедии.
39. Использование мультимедийных средств коррекции и развития в логопедии.
40. Использование БОС технологий в логопедии.
41. Использование телесноориентированных техник в логопедии.
42. Что представляет собой логопедическая технология кинезитерапии?
43. Назовите и охарактеризуйте виды логопедических технологий развития лексико-грамматического строя речи.
44. Роль аутогенной тренировки в развитии плавной речи у заикающихся.
45. Особенности Использования упражнений по развитию дыхания и голоса.
46. Физические характеристики речевого голоса.
47. Раскройте особенности дыхания новорожденного.
48. Подбор и структурирование речевого материала для работы над интонацией.
49. Разработка комплекса упражнений для развития силы и высоты голоса.
50. Раскройте характеристику интонационной стороны речи в онтогенезе
51. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.
52. Расскажите о роли игровой деятельности в структуре логопедического воздействия.
53. Опишите метод обследования психомоторных функций (по методике Г.А. Волковой).
54. Опишите метод обследования психомоторных функций (по методике Н.А. Рычковой).
55. Опишите метод обследования дошкольников с дизартрией (по методике Г.В. Бабиной, Ю.Ф. Гаркуши, Т.В. Волосовец, Р.Е. Идес).
56. Нейропсихологическое обследование (по методике А. В. Семенович).
57. Тейпинг-терапия
58. Техники применения в логопедии тейпинг-терапии.
59. «Умное зеркало» в логопедии.
60. Кинезиологические упражнения в логопедии.
61. Виды логопедического массажа.
62. Нетрадиционные музыкотерапевтические приемы в логопедии
63. ИКТ – технологии в логопедии
64. Этапы коррекции речи с использованием метода БОС.
65. Технологии логопедического массажа.
66. Биоэнергопластика в логопедии.
67. Технологии формирования плавной речи у заикающихся.

68. Современный аспект логопедических технологий в устранении нарушений речи «Ароматехнология».
69. Логопедические занятия по исправлению дисграфии с помощью «Word».
70. Использование программы «Мир за окном» в логопедии.